

匯知中學
學校發展計劃
2008-2009
至
2010-2011

目錄

辦學使命	P. 2
目 標	P. 2
校情檢視	P. 3-P. 17
二零零八/零九至二零一零/一一年度關注事項	P. 18
學校發展計劃	
1. 全面檢視及推展新高中課程	P. 19
2. 推動 I. T 學與教文化	P. 20
3. 提升及保證行政與教學質素，強化校內財政運用效益	P. 20

辦學使命

我們抱着「人人可教」信念，致力推行以學生為本的全人教育，我們透過熱誠專業的學校管理與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生潛能，建終身學習的基礎。我們亦藉着多元化的活動，鼓勵學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會，熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關顧人類社會的發展。

目標

1. 培育擁有豐富的知識和創意，能夠立足於未來社會的時代精英。
2. 培育擁有高尚的品格和品味，並且具備國際視野的香港新一代。
3. 創辦一所擁有高國際聲譽，高教育成效的亞洲第一流綜合型中學。

校情檢視

上周期學校發展計劃

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 推廣匯知創藝	大部份達標	繼續加強外界之密切聯繫
2. 發展多元化創藝計劃，建立才藝活動規範及風氣	完全達標	創藝計劃已內化為校內恆常有系統之工作
3. 加強學生參加社會服務，培養學生愛心、信心、責任心及領導才	大部份達標	繼續開拓社會服務網絡至本區以外範圍
4. 規劃課程及班級結構，銜接三三四	大部份達標	三三四之前期預備工作已基本完成，尚需跟進時間表制訂實務工作
5. 推展小班教學，穩固基礎學生，培育尖子學生	完全達標	小班教學及拔尖保底已內化為校內恆常有系統之工作
6. 加強教研及老師之間互相分享，提升教學效能	大部份達標	加強同儕觀課之文化
7. 營造語境，強化中英語文教學，拓闊學生之眼界及學習領域	大部份達標	持續推展雙語之語境教與學活動
8. 加強學生的品德教育，公民教育及生命教育，落實全人教育發展	完全達標	各項全人教育計劃已內化為校內恆常有系統之工作
9. 建設 I. T. 校園	大部份達標	繼續作為下周期學校發展計劃之「關注事項」
10. 提升及保證行政與教學質素，強化校內財政運用效益	大部份達標	繼續作為下周期學校發展計劃之「關注事項」

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1. 策劃方面，本校本著「人人可教，皆可成材」的教育理念。以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，培育學生學習如何學習、思考、創新，並培養出良好品格，人際關係技巧及領導才能，讓學生在新的資訊時代中，能夠迎接未來多變的生活。本校校董們均對教育充滿熱誠，他們具備學校管理的專業知識領導能力，深切了解香港教育制度及政策、學校管理及學與教的最新發展。校董們透過出席定期校董會議，查核學校定期發佈之校董年報，參予學校的大型活動，與師生及家長的接觸，以及校長定期報告學校狀況從而具體瞭解學校的現狀，並為學校長遠發展制定清晰的方向。</p> <p>2. 推行方面，校內以精簡的行政管理架構推行高效能學校管理模式，學校工作由學校、學務、學生發展部及質素保證部四個部門主力統籌。另設持續教育部，專責推展學校持續教育的工作。各部設有首席主任、行政主任及核心老師成員，而全體老師亦分別歸屬於其中一個部門，並由校長、副校長督導各部門合作，相互支援，以達致優化以「關愛學生為本」的老師團隊，強化分享和諧校園文化的果效。本校在開學前向每位老師派發「教學及行政手冊」，幫助老師詳細掌握教學守則，學校核心工作的目標、策略、方法、措施、指引、安全，以及應付危機的處理，每年更新的補充資料則在學期初派發的「教師手冊」中加以提醒，「教學及行政手冊」內載有教師的人事管理、教學管理及各個部門日常工作營運管理的說明。行政主任擔當推動學校政策、措施的工作，同時亦要監督及支援老師，並協助推行校政，為老師創造空間，讓老師發揮所長，使老師獲得工作上的滿足感。</p>	<p>1. 校董會可在適當時機引入家長及校友代表，以吸納不同意見，進一步提高校政的透明度。</p> <p>2. 強化各部之間的協作，以達致相互支援、提升行政效率的效果。</p> <p>3. 強化各部行政主任及部員老師之角色，除可分擔首席主任的工作，亦可充份發揮各部行政主任及部員老師的潛能。</p> <p>4. 完善考績及支援教職員制度，更客觀地根據教職員的強弱項，適當的給與更大空間和改善意見，協助他們在專業上進一步發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>3. 評估方面，本校參考及運用教育局及其他校本評估工具蒐集資料，如學校表現評量數據，有系統地分析學校整體表現，讓老師知悉本校的工作成效及未來發展，進而作出跟進改善工作。最後，透過不同渠道向持分者匯報自評的結果，以促進學校問責。</p> <p>本校有一套系統完備的支援教師伙伴計劃，全面支援老師的教學和情意，使老師能夠更快更好更愉快地投入及從事教學工作。每年學期初，主任老師都獲分配支援 3-4 位伙伴老師，透過定期的面談、交流，讓伙伴老師瞭解自己的強弱，並可在教學及課室管理等工作上有所增值，而每次面談中，除主任老師填寫具體意見外，伙伴老師亦會填上自評之意見，以達致互動及互相參照的效果。</p> <p>本校每年下學期都會收集老師之全年自評報告、首席對行政評估報告、老師對行政評估報告，及科主任對老師的評估報告，再配合各持分者(老師、家長、學生)問卷及情意及社交問卷數據分析，讓學校在檢討本年度整體老師工作表現及計劃來年措施運作時，有重要的參照。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<p>1. 領導與監察方面，本校校董們皆為教育界享負盛名的傑出人士。他們既具教育抱負及理想，亦處事公平、公開、公正，樂意聽取意見，在領導校發展方面確起了重要作用。校監非常關心同學，經常本校與師生接觸及在大型活動中訓勉同學。同時，老師亦可直接透過電話、電郵與校監聯絡或約見校監面談。校長亦具開明的領導作風，樂於聽取及接納家長、老師及學生的意見，並經常透過面談、電郵、短訊及個人網誌與各持分者加強溝通。</p> <p>在日常的校內工作上，校長早在創校時已訂立兩個三年計劃，為教職員設下具體方向及目標，並在有效督導下，使這些方向及目標逐漸成功落實。校長聯同副校長經常主動了解老師面對的問題和困難，老師亦可透過老師意見箱及老師代表出席校政會議等，向校長、副校長及行政人員直接反映意見。學生方面，副校長及核心行政人員會定期召開班代表會議，收集學生對學校的意見，瞭解學生的需要。</p> <p>2. 協作與支援方面，本校透過網頁、學校概覽、家教會活動、家長手冊、家長電台、校刊、匯知家書、師生文集、家長日及校內大型活動等不同渠道與公眾及各持分者保持協作關係。另外，校長積極擔任教育界、文藝界及社區上的公職，使學校與社會的發展互相配合，並且開拓支援老師和學生的平台，使學生能獲取適當的升學、輔導和就業選擇資訊，促進學生的學習和個人成長。本校亦成立社會服務部，設社會服務統籌一職，協助推動參予各項社會服務，既能培養學生關懷弱小及熱愛社會的積極心態，亦達致回饋社會的果效。</p>	<p>1. 校長與行政人員定期檢視學校整體方向及目標，並多設渠道收集老師意見，以便時刻糾正學校的發展軌道。</p> <p>2. 強化支援學生在升學、輔導及就業的資訊平台，使學生於在學的不同階段掌握上述資訊的最新趨勢，並可評估自己性向發展。</p> <p>3. 繼續帶動老師之間的專業交流風氣，確保學校邁向學習性組織。</p> <p>4. 更恰當地運用考績制度的數據資料，評估老師的強弱項，以期能予以最佳的發揮</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>3. 專業發展方面，對每年新入職的老師，學校均安排開學前進行新老師培訓活動，開學後更有經驗豐富的「特級教師」向他們示範教學，協助編寫教案及進行觀課，以提升新老師的教學效能和課室管理技巧。其他舊老師方面，質素保證部亦定期安排副校長、科主任、「主任老師」進行的「優質觀課」，及由老師之間互相觀摩的「同儕觀課」，以改善學與教的質素。至於教職員的培訓，學校發展部亦會定期安排適當的課程，讓職員參加，使他們可自我增值，並能學以致用。</p> <p>本校教職員的考績制度經過多年改良演變，已甚完備及系統化。每年開學前的第一次校務會議，老師獲發放之校政計劃概覽—「星火」，已列出老師評估的各項準則，包括個人修養，學務發展、學生發展、學校發展、團隊精神、領導及管理能力的六大範疇。教職員的考績，主要由副校長及四部首席主任每年上、下學期各一次按上述準則進行表現評估，並在本部及校政會議進行分析討論，最後交校長落實支援跟進、獎賞及去留等決定。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>1. 課程組織方面，目標為培養學生在「匯知創藝」的發展，「匯知」使學生掌握生存的知識（學科知識及基本溝通能力）及生活的知識（道德品味及文化品味），「創藝」使學生掌握群體參與、創意藝術及體育。學校的課程以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，並各主要七大科組編排的校本課程結合而成。</p> <p>2. 課程實施方面，學務發展部主要透過每循環週核心小組會議、科主任會議講解學校課程政策及重要議案，然後由科主任主持科務會議，向科任老師交待政策及實務工作，並提交周年計劃。學務部在課程領導和監察方面扮演清晰角色，主力推動課程實施。</p> <p>3. 學習評估方面，本校的評估方式漸趨多元化，語文方面包括讀寫聽講各方面的評估，另亦有專題研習的評估，部份科目加入學生互評或自評部份，更全面及準確評估學生表現。考試政策方面，各科均編訂具體的擬題及批改指引，同級同科老師需對試卷進行商議，各科試卷具清晰的評分標準，供老師在批改時參考，以便準確評估學生的表現。</p> <p>4. 課程評鑑方面，科主任透過會議、觀課、查閱作業及試卷，了解各級的課程設計與實施，以及學生的學習情況，從而與同科組老師進行檢討及跟進，強化本科的效能。因此，科主任能發揮帶領、監察和評鑑科目的職能，亦能引導老師改善課堂教學。</p>	<p>1. 加強各學習領域的溝通和協作，以推動校本課程的實施。</p> <p>2. 研究及比較各項學習評估的準確性，並以數據作為教與學方向的參考依據。</p> <p>3. 定期修訂各項評鑑機制，以檢視課程實施的成效。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>1. 學習過程方面，大部份同學都認真學習，愉快學習。學生透過不同途徑提升學習的成效，如匯知股王爭霸、旅遊講座、實地導遊一天遊活動、中英文閱讀計劃、中英文每人網上學習計劃、創業歷境學習、學生自編自導自演話劇、校際音樂節及校際朗誦節等，通過以上種種配合學習目標的全方位學習活動，學生學習經歷得以豐富，從而完善自己的學習。</p> <p>2. 學習表現方面，學生在研習過程中，學生懂得透過閱讀、實習、角色扮演、匯報及互聯網搜集資料等，顯示學生掌握基本學習的技巧。此外，在分組報告及分享會的過程中，學生均能顯示他們的分析、組織、創造及觀察能力，並在專題研習有優異的表現。</p>	<p>1. 全面評估學生於不同研習過程的不同表現，並制訂更多元化的學習活動，以提升學生的學習興趣。</p> <p>2. 為進一步提升課堂教學效能，提供更多教學示範的途徑(如透過網上示範片段)，以改善老師教學技巧，並藉此提升學生的學習效能。</p> <p>3. 強化英文班及雙語班的教與學支援，除加強課餘時間的英語語境學習外，亦全面運用雙語筆記、工作紙及制作雙語試卷。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>3. 教學組織方面，將學生不同程度分班，施以合適的內容講授及評核。中一至中三級設小班教學，每班學生約 30 人，按學生總成績及英語能力編班。初中每級設一班英文班，其餘為雙語班，教學時老師輔以中英文字詞解釋，加強學生語文運用之能力。中二級及中七級中文科及英文科實行作文及說話能力分班。中四及中五級中文、英文及數學科適能分班，各級其中一班為抽離式尖子班，藉以加強學生公開考試的競爭能力。學校有清晰的課程策略照顧學生個別差異，主要依賴「拔尖保底」計劃，如會考學術尖子計劃、會考「C」、「E」計劃，週末會考專題講座、中三級 TSA 越標課程、初中中文科有「品質保證」計劃、數學科中一及中二級有「數能確保」計劃。</p> <p>教學過程方面，老師與學生共同訂定上課的要求，同時老師的教學不限於課室內，學校提供全方位學習活動為學生提供全面的學習經歷，其中計有一年兩次的全校歷境學習日，以及各類遊學團等。為提升學生的英文水準，加強學生對英文的觸覺，本校於校內營造一個英語學習的環境，舉辦不同類型的英語延伸活動，加強學生學習的動機。</p> <p>回饋跟進方面，本校設「學生成長紀錄冊」，有系統地記錄學生的評估資料，讓老師充分掌握學生在學習方面的強弱。在評估資料的跟進方面，老師會於試後派發試卷給學生核對，指出學生的強弱項，給予學生鼓勵和讚賞。對學科表現優異或有進步的學生，除設有各類獎學金外，亦透過「摘星計劃」給予表揚。學生及家長皆可透過成績表及「學生成長紀錄冊」，了解自己及子女在不同學習領域的進度。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p>	<p>1. 學生成長支援方面，本校設有學生發展部以照顧及培養學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組和力行組。由本部行政統籌整個發展部的運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育上，有均衡發展。</p> <p>各教師處理學生違規行為時採取積極輔導的方向，經常與家長緊密聯絡溝通，讓家長能協助其子女改善在校行為。凡有個別問題的學生，都轉介給學校社工加以輔導，而生活導師計劃及飛躍小組也會加以支援，使學生能在關愛的環境下自我改善。</p> <p>摘星計劃為本校一大型獎勵計劃，藉著有關制度，讓同學可抵銷自己之前的記過記錄，獲重新改過之機會，確立正面而積極的人生觀。</p> <p>本校亦通過各種多元化之創藝小組活動加強學生自信心，發揮其潛能技藝。通過各小組導師之帶領下，令學生增加自我認識，擴闊其生活體驗，人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。</p> <p>本校之義工服務為校園文化特色之一，除專職社會服務統籌負責籌辦全校各類義工服務活動外，也規定全校每位學生每年均要完成校方所設定之校內校外社會服務時數，宣揚關愛文化。</p> <p>本校亦致力照顧有特殊需要的學生。首先，校長會定期為初中學習障礙學生在放學後補習。另外，學校也為一些情緒行為有問題的學生設立飛躍小組，通過不同形式的活動及訓練，幫助他們投入校園，提升自信和自律能力。</p> <p>本校亦推行生活導師計劃，對於言行紀律有問題的學生，會分配生活導師關顧其平時校內外生活。並由生活導師安排與其關顧之學生共同參予校內各大小活動。</p>	<p>1. 強化學生群體及個人的支援輔導，成立專責小組，制訂針對性之群體及個人輔導計劃。</p> <p>2. 更積極培育新入職老師，提供更多的輔導技巧培訓，讓老師可更有效照顧學生的不同需要。</p> <p>3. 加強培訓學生的領導才能，提升學生的自治及領導能力，達致由「學生領導及管理學生」的校園文化。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>1. 家校合作方面，本校透過不同渠道如通告，匯知家書、家教會、座談會，內聯網等發放最新消息，讓家長了解本校的發展方向。</p> <p>本校重視發展家長教育及強化親子關係，故為家長提供不同類型的活動，有家長輔導子女成長的工作坊，親子燒烤會及親子旅行等。此外，本校的大型活動中，部份家長也積極擔當義工的角色，協助推行活動。家長支持本校的方針及文化，家教會擔當了學校與家長間的橋樑角色。</p> <p>3. 對外聯繫方面，本校與社區有緊密聯繫，如與香港青年協會、衛生署及各社福機構聯絡，為學生提供德育講座或活動；又安排職業訓練局、大專學院為學生舉辦升學就業講座。此外，亦和警民關係組有密切聯繫，通過講座及一系列活動教導學生正確人生觀及價值觀。本校更常與不同機構合作，提供很多義工服務給學生參予。</p> <p>本校亦在附近屋苑設「匯彩閱覽室」，除供區內居民借閱圖書外，還舉辦不同類型興趣班，讓區內小朋友參加。</p> <p>本校於2008年10月成立了校友會，預計將來的大型活動，如年宵攤位、學習日營、畢業禮等，校友會將積極參予，給老師及同學們精神上的支援及鼓勵。</p>	<p>1. 加強家長對校內校外活動的參與，並提升家長至統籌策劃的角色，以強化對學校的認同感。</p> <p>2. 更好地利用校友網絡，發揮推廣學校及凝聚學生力量的實際作用。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>1. 情意發展和態度方面，本校一向營造關愛的校園文化，師生關係融洽，老師對學生抱著不離不棄的態度，鼓勵學生建立「自尊、自信、自律、自強」的校風。透過本校之正規課程，才藝課程，素質教育及創藝活動，大部份學生已培養出良好的品格，能肯定自我之價值，並且認真學習，及熱心社會服務，對社會和諧、公民義務、國民身分認同等價值觀，皆能抱著正面的態度。此外，透過本校「自強身心成長計劃」、「摘星計劃」、「匯知盃」有系統之推動，學生基本已能掌握自我管理的技巧。</p> <p>2. 群性發展方面，本校設立不同類型的學習活動給學生參與，以培養他們的群體精神。</p> <p>例如所有學生必須參加一項創藝小組，而初中生亦必須參加制服團隊，藉此訓練他們重視紀律和合群精神。</p> <p>另外，本校引入之戲劇及影視課程，除了專業知識的教授與實習外，亦有培訓學生互相合作、互相尊重和強化溝通的學習方法，每年學生接受訓練後須於學期末公開演出及評核，並讓學生積極參與對外的比賽和演出機會。</p> <p>還有本校每年舉辦不少國內和海外遊學活動，學生足跡遍及世界各地，與當地姊妹學校進行交流，一同學習一同生活。除可拓闊視野外，更能建立國際友誼，提升社交能力。</p>	<p>1. 透過素質教育及德育活動，進一步提升對學生的品格要求，不單須達基本標準，更應以成為品格高尚的社會精英之目標邁進。</p> <p>2. 加強鼓勵學生參與對外之群性發展活動，讓學生提升人際溝通能力，以作為日後踏足社會之裝備。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>1. 學業表現方面，學生在校內問卷反映對「學習很有興趣」、「經常在課堂上發問」、「自動自覺地學習」、「參考課本以外的資料」、「經常與同學互相討論及交流」和「認真完成課業」等項目皆有所提升，證明學生對學習有一定信心及能力，在學術相關的活動，學生均有優異表現。例如去年有七位中六學生取得全港性的科技比賽優異獎。</p> <p>公開試的表現方面，以 2008 年計，中學會考有兩科高於全港合格率，高級程度會考有八科高於全港合格率。中學會考有六科達增值系數 6 分或以上，高級程度會考亦有一科達增值系數 6 分或以上。</p> <p>全港性系統評估的表現方面，本年度的英文及數學的成績，皆比去年有顯著進步。</p> <p>2. 學業以外表現方面，本校一向注重學生的多元發展，培養他們在各種才藝的發揮，而學生在參予全港以致世界性公開賽皆有優異表現，包括影視戲劇、社會服務、田徑、籃球、排球、跆拳道、游泳、視覺藝術、音樂、舞蹈、氣手槍射擊、獅藝及花式滑冰均屢獲殊榮。</p> <p>學生在校內課外活動中，亦有甚多機會可予發揮及獲獎，例如同學可展示藝術作品於創藝廊，亦可展示不同的音樂或表演天份於校內音樂會、聖誕才藝匯演及畢業禮等。而學生體適能的表現均達標，以中三為例，男女同學平均分分別為 50.88 及 54.71，均高於合格水平。</p>	<p>1. 無論校內及公開試成績，尚有頗多進步空間。故此，強化學術活動之比例及提升拔尖保底之效能，皆為其中亟待改善之處。</p> <p>2. 發掘更多機會，讓學生可展示不同的潛能，包括強化校內校外才藝交流/比賽之參與度。</p>

強項

1. 本校辦學團體的會董和校董成員，大部份為資深教育工作者，對香港教育發展和學校管理經驗十分豐富，能夠協助學校訂長遠目標和發展策略，領導本校發展。
2. 本校有經驗豐富的行政人員，和教學熱誠的教師隊伍，彼此衷誠合作，學校亦已建立了一套支援老師的伙伴措施，減輕老師的工作壓力，使老師做好教學和照顧學生的工作。
3. 本校師生關係融洽，校園富和諧關愛氣氛，學生對學校有濃厚的歸屬感。
4. 本校重視學生學習成績和能力，在初中實行中英文分班，小班教學，並深化適能學習，營造良好學習氣氛。
5. 本校推出專業才藝課程，著重啟迪學生多元知識和創意，老師專科專教，多才多藝，學生亦在校外才藝比賽中屢獲殊榮。
6. 本校建立龐大聯繫及銜接網絡，與國內外不同教育機構以及本港專業機構和社會組織多元合作，為學生提供升學及就業的良好機會。
7. 本校與家長聯繫密切，家教會全力支持學校政策，並舉辦多元親子活動。
8. 本校著重品德教育，透過推動社會服務，例如一人一制服、自強身心成長計劃、中國文化美藝課程等，學生既能培養良好品格，更能鍛鍊領導才能。
9. 本校校舍為廿一世紀最新款設計，空間充裕，環境優美，設施先進，充份支援師生的教與學。

弱項

1. 大部份學生來自基層家庭，對子女的支援不足，學生自我管理能力薄弱，學校需要加強對他們的關愛和照顧。
2. 部份學生的學習基礎能力偏低，學校需要在輔導教學方面多做功夫。
3. 學校較多新老師，雖具熱誠活力，然教學經驗不足，須加強同儕觀課、集體備課及教學伙伴支援等。
4. 本校抱着「人人可教」理念，只收取廉價學費，財政資源未如其他直資學校充足，但同樣提供小班教學及其他多元教育，故財政上有一定壓力，需積極開源節流。

契機

1. 近年學生的才藝表現及學術成績逐年有明顯進步，漸得區內家長和學生的支持和信賴，學生樂意到本校就讀。
2. 近年教育改革主張全人發展、跑出課室學習、多元化學習措施，本校已實施多年，早已配合教育改革步伐，故行政和老師能從容應付教育改革帶來的挑戰。
3. 本校與中國大陸和海外教育機構聯繫緊密，有良好的合作關係，師生可以隨時互相交流學習，擴闊視野，促進教師的專業發展和學生學習的效能。
4. 將軍澳人口正急促增長，目前學生來源不愁缺乏，雖然區內學校間仍存競爭空間，只要全體教職員齊心努力，幫助學生得到最大進步，當可提升本校在區內的地位。
5. 本校的才藝課程極具特色，深獲家長和學生的認同，並已在區內建立清晰定位。多元化教育模式、靈活的學習活動已成為本校的標記，故能深受不同類型的家長和學生歡迎。
6. 辦學機構另有兩所中學，可以利用聯校網絡，發揮協同效應，人才互動，資源共享，提升行政管理和教學質素。

危機

1. 「三三四」高中學制和課程變革，帶來全體老師的適應問題，老師需要不斷自我增值，持續進修，方能應付的挑戰。
2. 公開試成績和升讀大專比率需要有突破，才可建立家長及學生信心，與及鞏固「匯知創藝」中的「匯知」（匯聚知識）形象。
3. 老師的教學質素及效能需盡快提升，方能達致學生學習效益及成績之增值，故此對新老師及年資較淺的老師之培訓極為重要。
4. 將軍澳區基層家庭多，對子女的支援較弱，而社區的青少年設施匱乏，學生在校外的負面拉力較強，故此需要學校老師向學生提供更多輔導和照顧。

二零零八/零九至二零一零/一一年度關注事項

1. 全面檢視及推展新高中課程
2. 推動 I.T 學與教文化
3. 提升及保證行政與教學質素，強化校內財政運用效益

匯知中學

學校發展計劃（二零零八/零九至二零一零/一一年度）

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			08-09	09-10	10/11
1. 全面檢視及推展新 高中課程	1. 檢視整套新高中 課程計劃，讓老師 釐清及調整教學 方向	1a. 檢討及修訂各主科之六年計劃 包括課程設計、教學重點及考 核模式	✓	✓	✓
		1b. 除中、英、數教學助理外，增 聘通識教學課程助理主任，協 助推展課程	✓	✓	✓
		1c. 編訂人手及軟硬件配套，為 Double Cohort(2011-12)年度 做好準備	✓	✓	✓
	2. 切合「三三四」特 色，提升學習效益	2a. 配合高中校本評核，推動歷境 學習及專題研習	✓	✓	✓
		2b. 設校本課程及教材，銜接高中 各主修科目	✓	✓	✓
		2c. 重整其他學習經歷的課程，以 配合課時需要	✓	✓	✓

