

匯知中學
學校報告
2008-2009

目錄

一. 我們的學校	P.1
二. 我們的學生	P.2-P.4
三. 我們的老師	P.5
四. 關注事項的成就與反思	P.6 -11
五. 我們的學與教	P.12-15
六. 我們對學生成長的支持	P.16-21
七. 學生表現	P.22-27
八. 回饋及跟進	P.28

一.我們的學校

本校自二零零三年九月一日創校以還，本着「人人可教」的信念，以「匯知創藝」為校訓，以「自尊、自信、自律、自強」為校風，竭盡所能，盡心盡力地為香港培育知識與才藝兼備的多元智慧人材。

今年已是匯知中學第六年，亦是進入第二個「三年計劃」的鞏固期。在第一個「三年計劃」裡，我們的目標是「創立基礎，明確穩固」，希望在此時期建立一種明確的共同理念和文化，一套明確的管理制度和學習流程，一個安定自足有助於工作和學習的校園環境；並且在本區建立起綜合型優質中學的學校形象和德智才藝兼備的優秀學生形象。透過本校校董的鼎力支持及全體師生家長的共同努力，第一個「三年計劃」目標已順利完成。我們的第二個「三年計劃」，目標是「持續發展，優化長遠」，此時期學校的重心在於優化已穩定的機制措施，在執行上做到嚴謹，強調的是執行措施時的高質素和高成效，進一步提升整體的成績和校譽。目標是使各界人士在知道本校綜合型學校的理念和特色後，更會認同和推崇本校綜合型學校的理念和特色，以及肯定本校學生的“產出”成果。

我們在本年度的行政架構中，除原有的學生發展部、學務發展部、學校發展部及質素保證部外，另新加了資訊科技發展部，不單提升了 I.T 學與教的效能，更帶動整所學校的 I.T 文化。

二.我們的學生

1. 班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	PS
班數	5	5	5	5	5	3	3	1
人數	156	150	150	213	225	111	104	30

2. 本年度實際上課日數：189 天

3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(中一 至 中三)

中國語文教育	21.28%
英國語文教育	21.28%
數學教育	14.89%
個人、社會及人文教育	12.77%
科學教育	8.51%
科技教育	4.26%
藝術教育	12.77%
體育	4.26%

4. 畢業生出路：

	中五畢業生出路
中六課程	12%
中五課程	12%
毅進課程	21%
本地全日制專上/職業訓練課程	23%
海外升學	5%
全職就業	16%
其他	11%
不詳	0

	中七畢業生出路
本地大學課程	7%
中七課程	16%
本地全日制專上/職業訓練課程	69%
海外升學	2%
全職就業	6%
其他	0%
不詳	0%

5. 本校公開考試成績：

香港中學會考成績

取得五科及格或以上成績的百分比：35.3%

考獲最佳成績的六個科目中取得 14 分或以上百分比：7.1%

香港高級程度會考成績

取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率：20.2%

6. 本校學業增值表現：

(1) 主要三科：6

(2) 最佳六科：5

(3) 中國語文：7

(4) 英國語文：5

(5) 數學：6

7. 參與全港性校際比賽的學生百分比（包括學校音樂節、朗誦比賽、戲劇節、舞蹈節、校際田徑與球類比賽等）：

中一 至 中三	49.89%
中四 至 中七	33.74%

8. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比：

中一 至 中三	100%
中四 至 中七	100%

9. 學生出席率：

中一	98.84%
中二	99.22%
中三	99.04%
中四	98.71%
中五	98.87%
中六	98.93%
中七	98.98%

10. 學生處於可接受體重範圍的學生百分比：

中一	39.65%
中二	54.30%
中三	58.20%
中四	57.30%
中五	64.90%
中六	77.65%
中七	69.4%

三. 我們的教師

1. 教師資歷及專業受訓：

本校共 73 位教師，資歷如下：

學生	57 人
碩士	15 人
博士	1 人
獲認可教育文憑	62 人

2. 教師經驗：

1-5 年	6-10 年	11 年或以上
48 人	11 人	14 人

四、關注事項的成就與反思

重點發展項目一：全面檢視及推展新高中課程

成就

- 1 本校新高中學制的籌備工作於學期初獲西貢區發展主任到校了解並認同本校籌備新高中學制的方向配合教育局的理念。
- 2 籌備進展上，學務部已編定高中配課及學生選科日程表，確立最後階段的籌備工作，進度表有助全面檢視新學制的安排
- 3 人力資料的安排上，學務部各科組已計劃未來2009-2012年度的人手分配，學務部整合全校三年人力資源，計劃人手如何適當地分配調動，讓第一梯次高一級老師可以更確切準備新高中課程大綱及教學預備。
- 4 課程規劃上，本校新高中334學制課程更趨具體化，學校根據大學公佈之入學準則、教師人力資源及學生問卷調查，並經各科組達致共識而落實新高中科目之課時、時間表編排及選修科之數目。現以三十班及4+2X為主要藍本，除四個必修核心科目外，將設多個選修科目，包括中國文學、中國歷史、歷史、經濟、地理、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、「企業、會計與財務概論」、旅遊與款待、視覺藝術、組合科學，為學生提供多元課程選擇。其中為讓中三學生選科前已認識及了解生物、物理、化學的不同特性，於本年中三綜合科學課程作重新規劃。有關新高中課程的開辦已於12月向中三學生介紹並於1月向全體中三家長介紹本校新學制課程、學校選科開設與理念，為學生日後選科有初步的認識及解答家長的疑慮。
- 5 為配合於2009年開始推行的新高中課程，中英課程籌備小組已延續第二年根據新高中課程的內容銜接初中課程內容作配合，並將中英文初中校本教材的設計試驗及應用，課程教材初步已有一定的試驗基礎，為日後作調整修定凡的準備。4月間教育局課程發展處英國語文教育課程主任訪校進行「課程探訪」（Curriculum visit），以了解本校英文科新高中課程的準備工作，解答本校英文科老師對新課程的內容及評核方法所提出的問題。而本年更為銜接新高中核心科目通識教育科，成立通識課程籌備小組，增聘通識科教學助理，進行課程規劃部署並已現編制有關高一課程教材，並會將教材應用於中三級試教以作課程修定檢視。其他各科組會就課程等規劃作出適切安排。

- 6 老師培訓上，本校通識科特級教師除作公開示範教學外，還對高考通識科老師進行觀課，主要聚焦在老師的提問技巧及如何訓練學生的高階思維，以不斷提升老師教學效能。而英文科利用「支援英語的教與學」(English Enhancement Scheme) 計劃而進行的新高中課程教師培訓工作坊已初步完成。各科老師均積極參與新高中培訓課程，由2008年9月1日起至現階段，本校參與新高中課程進修的教師共117人次，為掌握開辦新課程作最後的準備。
- 7 配合新高中學制，而改變過往三次考試制度。新學制設兩次考試及二次統一的中期評估時段，以增加教學時數，使老師有充裕時間教學及持續評估學生表現，並增加學生學習時數，使學生有充裕時間準備各科公開試的校本評核。檢視考試制度的過程中廣泛諮詢各科組主任以達致共識，稍後更於老師培訓日與全體老師參與諮詢，以完善制度的設立。
- 8 本校過去數年發展校本才藝課程、全校參與而系統性籌劃社會服務、多元化的創藝小組課程的成功經驗為334學制下本校提供有助新學制強調的「其他學習歷程」的課程奠下良好的基礎。規劃「其他學習經歷」課程上本校可順利過渡銜接而不必作大改革，現須作課程的微調。
- 9 本校過去數年推行「成長紀錄冊」的經驗及設計的理念與「學生學習概覽」的建立多元紀錄及評估系統配合，有助發展及對此評估系統的認同，並容易獲家長的認同。

反思

- 1 選修科的組合及時間表的編排，達致學生可以選文中有理，理中有文，唯下年中三需增加校本生活財經科，課程內容概略涉及高中經濟科及「企業、會計與財務概論」，學生便可以於初中階段能概括學習及認識到有關高中各選修學科，更有助學生選出與自己性向合適的科目。
- 2 通識科有校本課程教材的設計及準備，而老師有進修相關課程及講座，唯老師仍需探討及了解新高中學生面對此科的困難，故未來初中可能於基礎通識科上的生命哲學課程作微量調整，以作與高中課題連系。
- 3 各領域主任已編排未來三年科組內的人手安排，因此更能有優次地繼續按計劃安排任教新高中第一梯次老師、第二及第三梯次老師完成有關課程進修，並各學科繼續完成

銜接新舊學制的部署。

- 4 建立學生學習歷程檔案方面進展，仍在探討一套適合的學生學習歷程軟件，並與資訊科技部作緊密合作的安排，並預算於來年的中四級別試行。
- 5 其他資源上，課室增添需盡快配合334學制而調動及改建。

重點發展項目二：推動 IT 學與教文化

成就

1. 除了校內的儲存器外，e-Class 的試題庫亦為老師共享資源帶來便利。
2. 本年度 e-Class 的運作大致順利。於第一及第二學期，老師於 e-Class 內設定題目，大部份同學能運用此系統繳交功課，同時增加了學生接受網上自學的機會。
3. 會考高考園地本年已推展至中四及中六級，學生可以為公開考試提早作出準備。此外，此園地亦增加了師生互動，推動了網上學習文化。
4. 本年各科組已成功建立了學科網頁，為學生提供了網上學習的不同途徑。學生已善用啓慧網、English Builder、Wise news 等網上資源，推動了網上學習的風氣。
6. IT 互動教學暨數碼遊戲為本學習中心成功啓用，並增加不同的科技設備，改善了學生的學習興趣。
7. 成功開發學習軟件(如蒙古西征、CCFAMILY)，為學生的提供了多元化的學習方式，改變了學生的學習方法。
8. 透過網上平台，家長能了解學生的學習情況，並與老師彼此交流，推動了家校合作，改善了學生的學習情況。

反思

1. 本年度老師為每班同學在每學段提供最少兩次 eClass 網上練習，老師須額外預備題目，無形地增加了老師的工作量。不過，本校與另外兩所聯校現時均採用了相同的自學系統，故可在不侵犯版權的情況下，考慮實行資源分享，讓同學得到最大的學習益處。
2. IT 教與學仍是發展階段，學生仍要時間適應，有時要老師多加提點才可完成網上習作。於未來可完善制度，鼓勵學生善用網上資源，加強學生的自學情況。
3. 由於 IT 互動教學暨數碼遊戲為本學習中心於第二學期才竣工，所以本年抽取試點學科，於明年會再具體安排不同班別使用此設施。

重點發展項目三：提升及保證行政與教學質素，強化校內財政效益

1a 成立質素保證部，監察和協調各部門行政的工作

成就：本校質素保證部已成立第二年。承接去年的發展，本部跟其他各部取得一定的默契，建立良好的互信基礎。在監察和確保各部行政工作的成效上，本部首席主任一和過往列席各發展部的每周會議，藉此掌握各部工作的進度和表現。每月對各部「星火」工作檢視，避免了工作計劃缺漏的情況。同時本部就各部主力負責的大型活動如開學集會、陸運會、歷境學習日、小學民歌比賽等作進一步的檢討。還有本部今年更明確地負責統籌校內的所有評估工作，如老師評估行政、科主任評估老師、職員工友評估等。本部也向各部提供各持分者問卷，校本學生生活問卷、情意及態度問卷，學業增值資料等數據和分析予各相關發展部，協助他們反思日常工作的表現和成效。最後，本學年更會召開班代表會議和創藝小組領袖生會議各兩次，有效地從學生層面上了解他們對學校政策、措施和教學效能的意見，藉此督促各部加以留意和改善。

反思：開學至今各部在籌備大型活動前多能參考去年相關的檢討報告，避免了一些不必要的失誤。唯一些本部成員沒有直接參與的活動，如遊學團活動，未能作出檢討和監察。在持分者問卷中「教職員對中層管理人員的領導能力和態度」平均分為 3.80，各部門行政的工作合乎預期目標，亦較去年數據略有提升。

1b 成立特級教師團隊，執行優質觀課，提升老師教學水平

成就：特級教師充份履行其職責，有效發揮其角色功能，在全年中他們着力地培訓五名新入職老師和兩名去年教學技巧欠佳的老師，通過互相的交流觀摩，提升他們的教學和管理課堂秩序的技巧。在培訓過程中，特教多次示範教學，又指導他們策劃課節，撰寫教案，評鑑課堂，具體地提出改善教學的建議，最終大都能在特教的協助下，通過本校的優質觀課計劃。另外，每學年本校皆對各老師作優質觀課一次，通過觀課制度，一方面了解教師在課堂內的表現，另一方面亦達致互相交流的果效，確保本校教師有基本的教學技巧和效能。在二 00 九年五月前已完成所有優質觀課。

反思：1. 現時 3 名特級教師其主要任教科目分別為中、英和人文學科，對於一些非本科的知識和教學技巧難與這些科目老師分享和切磋。
2. 從優質觀課所見，老師在課堂上的運作大致順暢和展示其教學技巧、教材準備也十分豐富，唯部份老師仍在設定教案的目標上不太清晰。

另外，部份老師之教案教學步驟過多，未能在一課節完成預期的教學內容。

- 3 學生在持分者問卷「學生對教學觀感」之平均分為 3.4，超越預期目標。所以在通過特級教師團隊的協助和優質觀課機制能改善老師教學效能，然而我們相信仍有深化的需要。

1c 優化科主任查簿及核卷工作

成就：為提升本校科主任的管理和指導老師之水平，本年度繼續安排特級教師覆查科主任查簿及核卷之工作。通過這一機制，在過去一年，我們了解科主任大致在這兩項工作上表現稱職。在查簿上，特教除評價科主任在跟進功課和查核功課的表現外，亦提出一些改善查簿的建議。在核卷工作上，特教已查核本年度初中，中、英、數、地理、人史、科學、資訊科技、普通話等的試卷，既分析老師擬卷的深淺程度，亦比較初中三級同一科目的銜接程度。並提交一報告予科主任，提醒他們應注意的問題，藉此提升試卷的質量。今年，我們在查核試卷上更特意留意各科有否根據去年的建議加以改善，以達致進一步提升試卷質量的果效。

反思：由於部分科主任未有留意去年本部核卷報告，致使部份建議未獲跟進。宜加強與科主任的溝通。

1d 科組老師同儕觀課計劃

成就：同儕觀課的機制已實施第二年。機制內老師仍可根據本校優質觀課、特教教師提供示範教學課或老師間自行同科或跨科互相觀摩。今年為提升老師觀課質素，規定在 2 觀課中至少一次觀特教或科主任的課節，因此特教更樂意盡量開放全年課堂，隨時讓老師觀摩。運作至今，基本上每位老師大都已曾參與同儕觀課活動 2 次，可見這種同儕觀課的文化在校內形成一種風氣和文化。而為了掌握老師對同儕觀課計劃的意見和成效，稍後每位老師須提交重點報告，以表達個人的看法。

反思：由於老師教學工作繁忙，大多數老師只求達標(每年 2 次)，雖然今年特教已盡量開放全年課堂，隨時讓老師觀摩，加上各科主任亦額外提供兩次示範課堂，但相約者欠奉，整體上仍未能更主動地多作同儕觀課，有待下半年再加推動。

2. 查核各部門經費及財政預算，並提供節省開支建議

成就：為節省學校財政開支，本學年仍訂立各項開支節省 5% 為目標。同時，本學年本部亦檢視各大型活動如開學集會、陸運會、歷境學習日、小學

民歌比賽等的開支狀況，並嘗試提供省開支的建議，以備來年策劃活動時作參考。

反思：由於會計部尚未提交資料，暫未有具體的數據作比較。不過，由於某些部沒有全年財政預算，難於定時監察，故此建議下學年各部必須呈交全年財政預算，以便活動後或按時加以檢討。

五、我們的學與教

1. 新高中課程

課程策劃與組織方面，本校致力協助學生建構多元化的知識領域。本校設七大領域（體育科列為才藝領域），透過各類課程和教學活動，着重培養學生的共通能力。課程籌劃方面，本校為迎接新高中課程改革，在中文科、英文科、通識科皆成立課程小組，定期設計及檢視新課程籌備進度，緊扣「全面檢視及推展新高中課程」的關注重點。此外，各科的教學計劃及進度表皆針對提升學生能力而設計，初中課程提供寬廣的科目類別，讓學生能接觸各學習領域不同類型的學科，高中以文、理商三科為核心選修科目，為學生提供多元化的選科組合，以配合學生不同興趣及學習需要。本校亦設校本課程如初中通識、戲劇、高中才藝課程、一年制中五以後影視及戲劇、旅遊及酒店證書課程等，以配合學制改革下社會及學生的需要。

2. 從閱讀中學習

推動「從閱讀中學習」方面，本校實施一系列活動加以配合。本校透過舉辦閱讀雙周、最愛書中人物扮演大賽、匯知閱讀天王問答大賽、購買電子剪報服務、圖書館電子化網站、匯知茶座閱讀閣、流動還書箱、班際及個人借書量比賽、全校學生購書券獎勵計劃等，建立學生閱讀習慣。另外，本校本年新增全校一書、設班房圖書櫃、在圖書館上一節課、一老師一作家計劃、親炙作家講座、學校中英文書展、參觀公共圖書館、參觀香港書展、讀書會等，營造全校閱讀風氣。同時，本校初中設中文月讀家廣泛閱讀計劃和“English Reading Scheme”、中外文學名著導讀，高中配合各會考及高考科目的科本閱讀計劃，舉辦閱讀講座及交流，以培養學生廣泛閱讀的興趣。還有，本校邀請駐校作家舉行工作坊，中文領域閱讀寫作尖子培訓，並設匯知少年作家獎，營造全校閱讀氛圍之餘，亦鼓勵學生閱讀之餘多嘗試創作。

3. 營造及深化語言環境

語言學習除了重視語意和語法外，語境的掌握也同樣需要重視。因此，我們運用了一連串的策略及學習活動，延續本校中英文科的六年計劃，使學生在聽、說、讀、寫的活動中得以提升他們的語文能力。而我們的重點項目，包括佈置校園語言環境，在全校各樓層壁報佈置各科的常用字詞及用語，而當中更會定期更新，以提供最新及最切合學生學習需

要的閱材。而在各課室更張貼了課室常用語言，希望藉此更能營造語言環境，以達到提升同學們語文能力的效果。此外，在每一循環周的全校集會及 Day2-Day3 的級集會，我們更讓不同年級的學生擔任司儀，並以英語主持早會，從而營造語言學習環境。而 2008-2009 年度，本校的英文組更舉行三次全校性 ‘English Activity Day’，當中的參與老師及學生英語大使更於小息及午膳時間與同學交談，而同學在該天更需要使用英語在小食部購買食物，這提供了學生更生活化地運用英語的機會。以上英語活動，更會以分階段進行獎勵計劃，從而誘發學生對語文學習的興趣。此外，在午膳的指定時間，英語活動老師更會設計英語活動讓同學參與，藉以使學生在一個輕鬆的環境下學習。為了更加擴大語言學習到其他科目，本年度更製作了一本學生字詞手冊，內容包括初中及高中各科的常見字詞及一些校內的常規用語。除了在校內為學生營造語言環境，我們更於每年安排同學到內地及英語國家作交流，以擴闊學生學習的機會。

4. 全方位學習

本校亦致力推動全方位學習。本校每年也舉辦日本交流團、英語交流團，讓同學接觸不同國籍的人士，拓闊視野。本年得到青年事務委員會的資助，舉辦河北交流團，讓同學與國內的學校進行交流，提升同學對祖國的認同。本校每年全校共有二次歷境學習日，加上創業金、金融科基本知識、旅酒出餐、中五周年戲劇演出、影視製作等，讓同學走出課室，拓闊眼界。此外，同學透過參觀活動、義工服務，亦能走出課室，拓展學習空間。

5. 照顧學生學習差異

本校亦注重照顧學生學習差異。為提升教學效能，本校中文、英文及數學科皆設分組教學；為切合學科的特性，中英文口語、英語戲劇及戲劇課皆設小班教學；為照顧學生能力之差異，能力稍弱的班別也設有課程調適。編班方面，初中年級採用能力分班，老師在課堂教學方面能更彈性處理教材及調配資源以切合學生的需要。拔尖保底措施方面，本校設 A C E 計劃，透過補課、額外口語溝通訓練、周末專題講座、老師個別指導等，提升學生面對公開考試的能力及心理素質。中三設 T S A 口語訓練及達標課程，協助中三級學生應付公開試；中英數三科各設初中保底計劃，如中文科的「初中品質保證計劃」、英文科的“Practice Makes Perfect”、數學科的「數能確保計劃」皆針對學生的難點，加強訓練，務求同學在成績上達標。此外，本年還新增與校外機構合辦初中尖子及中四尖子會考學習工作坊，教授記憶方法，讓學生掌握有效的學習方法。

6. 課程管理

課程管理方面，本校透過學務會議、科務會議、老師專業發展日等討論課程的新趨勢，加強老師對課程的認識。科主任透過會議、觀課、查閱作業及試卷，了解各級的課程設計和實施情況，也了解學生的學習實況，從而與同科組老師進行檢討及跟進。

7. 特級教師

本校設有一位特級教師，透過示範教學、查閱作業及試卷、與新老師共同設計教案、觀課，與老師分享教學心得，加上本校的優質觀課計劃，實有助老師改善教學效能。此外，本校的特級教師及領域主任設示範課，與老師們互相觀摩，達致同儕觀課之效。老師透過定期會議討論教學策略，分享教學經驗及資源。本校老師積極參與本校、教統局及外界機構舉辦的研討會、工作坊、專業進修等課程，提升本身的專業水平。

8. 課堂教學

在教學方面，本校着重共享教學資源，老師可將準備的教學資料上載本校的伺服器，讓大家可以隨時在教員室或課室上運用所預備的教材。老師可在課室靈活運用資訊科技，因應學生的學習能力、興趣及需要，採用不同的教學法，鼓勵學生自動或互動學習，讓學生更易掌握課堂所學。中一至中三編設一英文班，主要以英語授課，其餘班別則採用母語教學，有助學生明白課程內容，鞏固學生的學習。而中四至中七級，因應授課老師及學生之需要，採用彈性語文政策，中六及中七理科、中四一班經濟及會計、設雙語教學、中四級理科分中英小班教學外，其餘各科皆用母語教學。此外，老師教學認真，有愛心和耐心，課堂裡透過師生互動、生生互動等技巧，引發學生思考及提升學生的創造和分析力。再者，老師配合學生的需要及能力差異，採用合適的教學策略，引發學習動機，協助學生掌握課堂所教授的重點。最後，老師能適時給予學生回應和鼓勵，增強學生的自信心。

9. 學生學習

在學生學習方面，大部份學生認同對學習有興趣，能愉快學習。上課時，亦能留心聽講並能參與課堂活動，回應老師的提問。學生亦能多依從指示，完成作業，課堂氣氛融洽。大部份學生都能與同學交流，分享學習成果。學生掌握學習技巧並透過不同的途徑提升學

習的成效，如啓慧中文網、“English Builder”、學科網頁、“E-class”交功課等。學生亦透過人文學科“蒙古西征”、影視科“non-linear editing”、數學軟件遊戲等活動，提高對學科學習的興趣。學生積極參加校內和校外的科務活動和比賽，如微型小說創作大賽、戲劇比賽、校際朗誦節、閱讀報告比賽、科學比賽、通識消費文化報告、商科國際成就計劃、和富千禧企業家計劃等，擴闊學術視野。最後，公開考試方面，本校學生在去年成績皆有進步，尤其在會考方面，大部份學科合格率都有上升，得到較佳的成績。

10. 通過評估，促進學習

本校老師利用多元化的評估策略和模式，包括日常課堂中進展性評估及總結性評估來評估學生的學習表現及老師的教學成效。在家課及學習評估方面，我們均有清晰的政策。初中老師每堂必須給予最少十五至三十分鐘的家課量，而形式更由老師自行制訂並每天紀錄在內聯網上以方便家長及同學查閱。而各科的測考數量及比重，均會有清晰的指引並紀錄在「考試備忘手冊」內。除了進展性的學習評估，我們亦有嚴謹的審卷制度。各擬卷老師須於擬卷前與任課老師召開擬卷會，以商討有關考試題目，而已擬定好的試卷，便會交由各科組的統籌主任核實。在有關總結性的評估過後，各科組的級會議更會商討學生在考試中的強弱項，這不但有助老師反思及瞭解教學成效，更可修訂教學目標。在持續性評估方面，各科組均採用了不同的評估方式，如透過課堂表現、日常課業、口頭匯報、專題研習等評核學生在知識、能力和態度的表現。除教師評估外，部份科目更發展多方參與的評估模式，如學生自評和互評，這有助培養學生的反思能力。

評估數據與資料的運用，我們相信是檢視課程，與教學政策的重要工具。我們會把三次校內考試成績，按不用科目作續一分析；我們更把中一同學的「入學前學科測驗」與校內成績作比較而定下增值指標。此外，一些校外公開成績(HKCEE/HKAL)及全港系統性評估試結果，我們均會據以分析學生表現及制定跟進措施。

六、我們對學生成長的支持

1. 負責及推行部門

在學生成長支援方面，本校設有學生發展部以照顧及培養學生全人發展，當中包括自律組、明德組、創藝組和力行組。由本部行政統籌整個發展部運作，各小組亦有專責行政主任及老師，分工明確，務求讓學生在德、智、體、群、美的五育上，有均衡發展。

學生發展部每循環周會召開部會議，讓各成員了解各組之運作，令彼此能緊密合作。副校長、質素保證部總監及社工也會出席會議，對各小組的運作及整體學生發展工作提出意見及指出要改善和不足之地方。另此部首席主任每天均會與校長及其他各部首席主任早上開會，了解此部之每天工作。此部分各小組也會定期舉行會議，對各組內之活動進行檢討。藉著上述一切行政措施安排，協助學生成長及提高其信心。

學生發展部透過老師的身教言教、同輩間的扶持，配合不同的措施、多元化的活動和比賽，彰顯了校園的關愛文化，建立了校園及學生的秩序，更讓學生獲得多發揮多元才華的機會，培養了學生的同理心，使他們學懂服務社群。我們看見，學生在種種悉心的栽培下茁壯成長。

2. 入學前計劃

由於本校學生在入學初期之自我形象及自信心較低，故本校實行一系列迎新活動，令學生先熟悉本校，並生歸屬感，從而為進入校園生活而作出事前準備，迎新活動包括有中一、中四及中六三級活動。

中一之「這個暑假不太閒」是為期一月的暑假調適課程及暑假活動，協助中一新生在九月新學年開學前已適應新環境的中學生活。

中四迎新日營，令中四新生盡早認識學校及確立應付會考之目標。

中六迎新日，則透過學生互動及分享學習經驗，讓中六學生能確立目標，為升讀大學作好準備。

3. 訓輔並重,提升學生自尊、自律、自強之良好品格

學生發展部的自律組制定清楚賞罰標準，操行評級、儀容、校服、校規遵守、請假等要求。而校規之制定更曾諮詢家長、學生之意見，達至共識。所有資料均詳列於教師手

冊及學生手冊內，且每年學期初學校會印發校規給各家長，並重新對學生提出自律守紀的要求。各教師處理學生違規行為時採取積極輔導的方向，除向學生說明處分背後的理念外，也會與家長緊密聯絡溝通，讓家長能協助其子女改善在校行為。

記過處分學生是只是一種手法，為使學生能自發性提升先自己之自律能力，本校也推行匯知盃、三優班別及摘星計劃等正面鼓勵措施，希望學生可以由心而發，遵守校規，提升品德。

匯知盃設立目的是為加強學生對班之歸屬感，發揮各同學之潛能及班中之團結力，通過班際之匯知盃競賽，務令各同學在校內生活中表現投入積極進取。得獎班別於學期尾更可奪得匯知獎盃及獎賞。

三優班別為自律組所推行的班際競賽，用以提升學生在守時出勤中有良好表現。

摘星計劃為本校一全校性之學生獎勵計劃，通過此計劃，令學生學業、服務、品德、才藝等方面發揮其潛能，加強其自信心，投入學校生活。同學更可利用此計劃所得之成果抵銷自己之前的記過記錄，給學生有重新而改過之機會，確立正面而積極的人生觀。而在此計劃上有優秀表現的同學，更會於每年的畢業禮中接受獎項，提升自我形象。

此外，凡有個別問題之學生除了會轉介給學校社工加以輔導外，本校更特聘一位學生成長導師，配合一些支援特殊學生之活動，如生活導師(一)、生活導師(二)---學生成長關顧小組及飛躍小組，使學生能在關愛的環境下自我改善。

生活導師（一）是專為一些在行為上有偏差傾向的同學而設，由學生部行政主任及成員為生活導師，通過和這些同學進行傾談，小聚等活動，幫助他們改過自身，作出反省，並獲得照顧關懷和肯定，重新投入校園生活。

生活導師（二）---學生成長關顧小組，此計劃今年開始舉辦，由學生部教學助理、社工等合作。目的讓缺乏資源學生，例如缺乏家庭溫暖，需要幫助的同學，讓他們建立學生正面形象、思想及價值觀。令他們發展多角度，渡過中學學生生涯，也讓他們更有力面對以後的人生，亦能渡過活動學習幫助別人需要，重而建立信心。

飛躍小組通過不同形式之活動及訓練，令一群有情緒及行為問題之學生更能投入校園生活，加強其自信心及自律能力。此小組將由學生部行政主任帶領，希望以其專業輔導知識更能幫助學生。

此外，學生成長導師亦特別為中一級有學習障礙之學生開放功課輔導班，給他們有更多的課後支援，令他們易於適應中一課程及更能投入校園生活。

另外每年的模範生選舉是模範生選舉表揚在品德、學習、服務、領導及創藝這五方面有優異表現的同學，鼓勵同學挑戰自我，建立優秀的校園風氣。模範生須經老師推薦及嚴格的甄選下將於本年六月底誕生。

本校除關顧整體學生外，也積極照顧個別學生的需要。透過有效的機制，及早識別有需要的學生而推展支援工作，包括聯絡家長、家訪、轉介級主任、社工或教育心理學家等。在這方面老師和學校社工都合作無間。遇有突發事件，教職員能積極支援。本校亦新設「學生成長導師」一職，專責輔助學生成長之工作。

此外，除老師外，校長也定期為初中學習障礙學生在放學後補習。

4. 多元化創藝計劃,加強學生自信和發展潛能

本校除注重學生的學業發展及成長方向外,也發展多元化之創藝計劃,經過多年努力,本校之創藝計劃已內化為校內恆常及有系統之工作,加強學生之自信心,發揮其潛能技藝。

本校創藝小組提供之類型頗為全面，分為學術性、制服隊伍、領導性、體育性、才藝性，共 45 個創藝小組，通過各小組導師之帶領下，令學生增加自我認識，擴闊其生活體驗、人際溝通及團隊協作，以達致身心的平衡發展。

本校所有中一至中三同學均要參加至少一個制服隊伍。本校八個制服隊伍包括男童軍、女童軍、交通安全隊、香港航空青年團、香港海事青年團、紅十字會、銀樂隊，以及升旗隊。通過步操訓練，活動當值及各類專業知識技巧培訓，擴闊學生視理，加強其自律能力。學生在參加時，也表現投入，反應良好。

匯知領袖隊伍此計劃是為各創藝小組的領袖/主席/會長，提供基本的領袖訓練，培養他們的領導才能，從而建立一支學生領袖精英隊伍，協助老師帶領小組活動和管理學生。而且，希望能豐富領袖精英的其他學習經歷，以能幫助他們日後升學或就業。此計劃全年舉辦七次學生領袖培訓工作坊：共五個講座，兩次戶外活動及一次境外訓練營。工作坊由陳葳校長及校外專業人士主持，學生無需繳付任何費用。

星光舞台的成立是希望學生創造更多空間，增加學生演出的機會，並透過演出，讓學

生建立自信及組織能力。我們非常鼓勵學生自我或集體創作，發揮學生的創意並使他們一展所長。本學年安排各創藝小組、班別於午膳時間在星光舞台作示範表演及各班別的才藝表演，目的為學生創造更多演出空間，讓學生建立自信及培養組織能力。本學年全校創藝小組及中一至中五級各班均最少於星光舞台示範表演一次。

另外創藝組所設立創藝時段、聖誕才藝表演，全方位學習日時段、文化祭及與音樂科、戲劇科合辦之校內或校外表演等，均給學生機會發揮潛能，表達自己之創藝才華，從而加強其自信心，學習互相合作相處之道。

創藝之星選舉為表揚學生在創意產業、音樂科、美術科、體育科、戲劇科以及有關的公開比賽中卓越成就，透過才藝課程老師的推薦，並經由老師及家長代表組成創藝評審委員會於五月底進行評審，選出第五屆賽馬會創藝之星。得獎學生除了獲得本中學相等於一年學費之學習券外，更可留下手印於本校之星光大道上，及留名於禮堂的光榮榜上，以表揚及認同他們的創藝成就。

5 重視品德、公民及生命教育，落實全人教育發展

學生發展部之明德組重視學生之品德、公民及生命教育，務使學生得到全人教育，培養良好之品德修養，且各活動計劃更已內化成校內恆常及有系統之工作。

為令各同學於校內生活，甚至校外生活有良好品德表現，除校規外，本校設立匯知明德 23 條品德守則，要求同學遵守及實踐。通過多元化之活動及 23 條師生關顧小組之推動，推廣 23 條訊息，令學生培養良好品德修養。此外 23 條訊息更融入學科學習中，與中、英、視藝、戲劇各科之合作中，令學生在學習知識之餘，更能提高其品德修養。

本校於初中級各班設立正規性生命哲學課，由學生部各主任親自任教，令學生吸收各種德育訊息，從而成為一個有禮有品德之「匯知人」。此課程亦由本校老師親自按學生需要而度身製定。

此外，明德組之通識教育也於課餘後透過定期專題講座、壁報設計比賽及展板介紹，向學生灌輸健康及積極的人生價值觀。內容涉及「品德教育」、「倫理」、「公民教育」、「國民教育」、「人際關係」等。藉此讓學生對個人、家庭、校園、社會、國家有所認識、關心，並有助學生日後成為有識見，富責任感的公民。本學年本校與香港女青年會、職業

訓練局、防止青少年吸煙委員會等機構合辦了多次專題講座；另外本校老師亦以不同形式為學生舉行了多次講座，這些足以令學生吸收各種德育訊息。除此，本年度本校曾舉辦三次班際壁報設計比賽，主題分別為：「投入校園、認識祖國」、「家長日」、「文化祭」。

本年度分別於每月第一個上課日及第一個循環日舉行升國旗及升校旗儀式，校長亦會在國旗下及校旗下講話。本校有成立匯知升旗隊，藉此增加同學對國家、學校的認同及歸屬感。

在回饋跟進及學生自我反省方面，本校設「學生成長紀錄冊」，各學生在本校就讀期間，每年均要按「學生成長紀錄冊」內指引作出反檢討，這不但可令學生有系統地記錄學生的評估資料，讓老師充分掌握學生在學習方面的強弱，也可令學生及家長透過此紀錄冊了解自己及子女在不同學習領域的進度。

此外，為令學生在本校就讀期間有一全面性之全人教育，本校特設自強身心成長計劃，此計劃共分四個階段：

(i) 第一階段 — 校園住宿

即「中一住宿計劃」，每班中一學生按男女分成4至5組，每組約6-8人，住宿本校天台學生宿舍，進行為期3日2夜之住宿計劃。

通過此計劃，令中一級同學培養獨立性格，解決困難能力及與人相處合作技巧。本校特別聘請專職舍監帶領學生進行此計劃，再加上中四學長舍監及家長舍監協助下，藉以培養學生之獨立能力。

(ii) 第二階段 — 校外歷境

又名中二級教育營，專為中二級學生特設之教育活動，透過全日的教育營，進行戶外活動及考察，以擴闊學生的學習及思考空間，提升創作靈感及經歷。同時亦加強同學的團體合作意識及紀律精神。

(iii) 第三階段 — 中三校外體驗計劃

通過兩日一夜之校外體驗活動，培養學生重視紀律意識和加強其對自我價值、存在之反思，以便將來更能迎接新挑戰。此計劃活動形式包括有步操、體能訓練、野外求生技能、探討及反思生命意義價值等。

(iv) 第四階段 — 中六級境外遊學團

各中六級同學於學期尾均要參加校方舉行之境外遊學團，此為本校一大型活動，共有百多名中六學生及十多位老師參加，地點為國內，藉此擴闊學生視野，為其未來加強競增爭力。

此外,本校亦有一系列全校性之全人教育,提升學生之品德修養,如教師日可加強同學對老師之敬意,提高其對校之歸屬感;全校身心健康日利用師生總動員清潔校園之活

動提醒學生注意健康生活之訊息;全校長跑日提升學生身體素質及意志力;美人美事鼓勵同學實踐良好品德行爲。

6. 服務社群、培養關愛品德、責任心及領導才能

本校義工服務表現出色,也是本校校園文化特色之一;除專聘社會服務統籌一職負責統籌舉辦全校各類義工服務活動外,也要求學生在初高中期間至少參與 30 小時的社會服務。透過組織,帶領及參與,學生既能培養良好品格,更能鍛鍊領導才能。

曾參與的服務如:匯彩閱覽室大姐姐講故事計劃、我手摺我心手工藝交流計劃、定期探訪長者服務計劃、探訪幼兒服務、探訪低收入家庭、全球青年服務日、社區嘉年華、萬鈞步行籌款攤位遊戲、第五屆將軍澳社區同樂日暨匯知文化祭、愛心“糴”子暖端陽、親子裹糴樂、上門清潔服務、長者健康檢查日、補習特工隊、復康共融服務、乘風航海上歷奇活動等,服務對象包括市民、區內南亞人士、兒童、社區長者、住院長者、智障人士、新來港人士、低收入家庭等。

義工服務為本校文化特色之一,歷年來均會有本校學生獲得全港傑出義工獎項,將關愛之風滲入社區。另外,通過興家教會幹事合作,每年均舉辦很多不同類型的義工服務,為本校學生家長及校外各社區人士提供多元化的服務,宣揚我們的關愛、平等、正義的文化。而以往家長幹事的重點在於參加本校策劃的義工活動,但近兩年,他們已經常擔任統籌角色,籌劃很多區內及境外的義工活動,包括嘉年華會之程序和擔當司儀;在本校的年宵義賣攤位中出錢,購貨及撰寫計劃書,也抽空參加和籌辦廣州清新縣越境義工服務活動。各類活動在家校合作下,鼓勵師生家長參與義工服務,共同締造充滿關愛正義和平等的校園。

七、學生表現

1 學業表現

學生在學術相關的活動，均有優異表現，今年曾獲以下獎項：

6A 班陳堡明獲新界聯校中文辯論學會主辦新界聯校中文辯論比賽初賽最佳辯論員獎。

6A 通識教育科 - 人際關係單元廖詠芝和郭育仁獲取錄由教育統籌局主辦的「香港領袖生獎勵計劃：國情教育課程」，於 2008 年 12 月 19 日至 28 日免費到北京參與研習班，了解國情與最新發展。同時，本校通識教育科課程發展統籌成員簡仲威老師亦被教育局委任為隨團導師一職。

6A 陳堡明榮獲基本法推介聯席會議主辦的基本法多面體全港中學生辯論賽初賽最佳辯論員。

5E 黎曉瞳榮獲香港中學辯論比賽 2009 半準決賽最佳辯論員及由明愛主辦的「左思右想」中學校際辯論比賽初賽最佳辯論員。

7A 陳浩賢、陳家豪、7B 班趙文浩、曾香紅、邱曉麗、7C 班甘景汶(選修高考通識教育科(香港研究))以「機會處處」為考察報告題目，榮獲「第九屆消費文化考察報告獎 2007-2008」高級組嘉許獎狀。

7B 班莊淑玲、霍曉彤、林鶴倪、譚麗鳳、曾偉謙(選修高考通識教育科(香港研究))以「分泌 bid 爭?!」為考察報告題目，榮獲「第九屆消費文化考察報告獎 2007-2008」高級組嘉許獎狀。

2005 年畢業生陳燁震於修讀之浸會大學中國研究學系，榮登「學院成績優異榜」(Dean's List)。

學生在公開考試成績方面，亦取得優異成績。中國語文及文化(AS)、通識教育(AS)、中史(AL)、經濟(AS)、地理(AL)、歷史(AL)、數學與統計(AS)及商業(AL)均超越全港合格率。學生考入大專院校入學率亦達 70%。

會考方面，視覺藝術及普通話亦高於全港合格率。每一年學校亦特設容麗珍獎學金，獎勵會考獲 15 分以上的同學。今年便有九位同學獲獎。

在增值表現方面，高考共有五科正增值，包括增值達第七級的化學及中國文學，會考則共有十一科取得正增值，當中包括達第七級中國歷史、中國文學、經濟及會計。

學生的學習表現，亦可從學生問卷當中得知。在「我對學習很有興趣」、「我的學習能力有改善」及「我的學業成績有進步」等項目，超過 85%的同學表示非常同意 / 同意 / 中立，證明學生對學習有一定信心及能力。

另外，在「老師經常教勵我們努力學習」項目，超過 80%同學表示非常同意/ 同意 / 中立，證明學生與老師在學習上的活動令人滿意。

2 學業以外的表現

A. 學生獲獎

本校以「人人可教」為理念，「匯知創藝」為校訓，以辦一所「綜合型中學」為目標，所以本校特別注重學生的多元發展，培養他們在各種才藝的發揮。以下是本校學生本學年參與不同類型的全港以致世界性公開賽所獲得的獎項：

B. 影視戲劇

PS 班鄧惠詩獲邀參加第四屆台灣金甘蔗影展，本校影視科學生已連續第三年參展。

3A 陳家和於 2008 年 12 月 5 日無線電視劇「東山飄雨西關晴」壓軸一集裡應邀參予演出。

6A 葉富如應《歡樂滿東華》邀請為鄭少秋義演伴舞。

PS 班戴悅燁獲香港話劇團邀請主演《美麗連繫》話劇。

PS 班戴悅燁、洪瑞琪、湯子甄獲香港演藝學院取錄。

PS 班曾俊源獲浸會大學電影系副學士取錄。

C. 社會服務

3C 伍俊匡榮獲由愛信望慈善基金會及進念·二十面體主辦，陽光計劃：創意自己·接觸社群計劃全場總冠軍。

D. 田徑

7B 王健忠於 2008-2009 年度學界田徑比賽獲取男甲跳高金牌。

5D 阮偉斌於 2008-2009 年度學界田徑比賽獲取男甲 110 米跨欄金牌。

6C 伍頌研於 2008-2009 年度學界田徑比賽獲取男甲 800 米金牌、1500 米銀牌。

6A 陳佩琪、5D 李嘉怡、5E 李明怡、4B 鄭楚婷、4D 鍾美珍於 2008-2009 年度學界田徑比賽獲取女甲 4X400 米銅牌。

4D 李斌成於 2008-2009 年度學界田徑比賽獲取男乙 100 米跨欄銅牌。

4E 吳桂炎於 2008-2009 年度學界田徑比賽獲取男乙 400 米銅牌。

1E 司徒嘉輝於 2008-2009 年度學界田徑比賽獲取男乙鉛球銅牌。

2E 薛頌恆於 2008-2009 年度學界田徑比賽獲取男丙 100 米跨欄金牌。

1B 黃錦良於 2008-2009 年度學界田徑比賽獲取男丙跳遠銀牌。

6C 班伍頌研榮獲香港業餘田徑總會主辦二零零九年度香港青少年分齡田徑賽男子甲一組 800 米亞軍及 1500 米冠軍。

5D 班阮偉斌榮獲香港業餘田徑總會主辦二零零九年度香港青少年分齡田徑賽男子甲一組 110 米跨欄冠軍。

7B 班王健忠榮獲 2008-2009 屈臣氏集團香港學生運動員獎。

5B 黎敏婷、5E 李明怡、4D 鍾美珍、4B 鄭楚婷榮譽香島中學主辦國慶盃 4X100 米接力邀請賽亞軍。

5D 阮偉斌獲南華體育會主辦南華學界田徑賽男甲 110 米跨欄冠軍。

7B 王健忠獲南華體育會主辦南華學界田徑賽男甲跳高亞軍。

2D 班俞燧濤獲屈臣氏田徑會周年大賽 2008 男子乙組 4X100 米接力冠軍。

E. 滑浪風帆

3B 鄧永濤星加坡滑浪風帆會主辦第二十八屆星加坡滑浪風帆公開賽 RS:X YOUTH CHAMPION 及 RS:X MEN 4TH。

F. 乒乓球

本校男子丙組乒乓球隊於香港學界乒乓球賽(九龍二區第三組)初賽，以四戰全勝佳績，昂然晉身複賽。

G. 舞蹈

本校舞蹈學會同學榮獲第四十五屆學校舞蹈節(爵士舞)甲級獎。

4D 盧浩仁於第四屆紫荊盃香港舞蹈公開賽(拉丁舞公開兒童組季軍)及第七屆國際舞蹈錦標賽 2008(16 歲以下拉丁舞蹈組季軍)。

6A 鍾銀鏡獲全港單人標準舞及拉丁舞公開賽青少年單人 Cha Cha 冠軍、Rumba 亞軍。

H. 跆拳道

6B 班劉海恩榮獲珠海市第一屆跆拳道邀請賽個人博擊冠軍及香港跆拳道協會主辦及康樂及文化事務署協辦學界跆拳道比賽 2009 女子色帶組冠軍。

2B 班王永頌榮獲香港跆拳道協會主辦及康樂及文化事務署協辦學界跆拳道比賽 2009 男子色帶組蠅量級季軍。

2D 俞燧濤獲全港跆拳道男子黑帶賽輕量級亞軍及香港跆拳道協會選為少訓組組員。

I. 排球

6B 班黃達寅榮獲香港排球總會主辦香港體檢盃第三十二屆青少盃排球比賽亞軍。

J. 游泳

4E 班嚴柏喻榮獲香港業餘游泳總會舉辦之第一組第一節短池賽事 200 米蝶泳第三名。

4E 嚴柏喻榮獲康樂及文化事務署荃灣區體育康樂聯會分主辦荃灣區分齡游泳比賽 200 米蝶泳冠軍(公開組)及 100 米蝶泳亞軍(H 組)。

本校男子丙組於香港學界游泳比賽(第三組 九龍一區)獲全場總冠軍。

1E 黃思朗、1D 周宏鴻、2C 何承昆、2C 尹嘉駿於香港學界游泳比賽(第三組 九龍一區)獲男子丙組 4X50 米四式接力賽冠軍。

2C 尹嘉駿於香港學界游泳比賽(第三組 九龍一區)獲得男子丙組 50 米蝶式亞軍及男子丙組 200 米個人四式季軍。

1D 周宏鴻於香港學界游泳比賽(第三組 九龍一區)獲得男子丙組 50 米背式冠軍及男子丙組 50 米自由式亞軍。

2C 何承昆於香港學界游泳比賽(第三組 九龍一區)獲得男子丙組 50 米蝶式冠軍及男子丙組 200 米個人四式冠軍。

4E 嚴柏喻於香港學界游泳比賽(第三組 九龍一區)獲得男子乙組 50 米自由式冠軍及男子乙組 50 米背泳冠軍。

6A 葉匡賢於香港學界游泳比賽(第三組 九龍一區)獲得男子甲組 50 米蝶式冠軍及男子甲組 200 米個人四式冠軍。

2C 尹嘉駿榮獲九龍城民政事務處康樂文化事務署舉辦的九龍城區第 32 屆游泳比賽 100 米背泳冠軍、200 米背泳亞軍、50 米背泳殿軍。

K. 空手道

6B 鄭優希獲選香港空手道代表隊及榮獲 2008 全港空手道青少年大賽高級組女童個人組 16-17 歲季軍及 2009 南韓亞洲公開賽(初級組)冠軍。

5C 陳岱楹榮獲 2008 全港空手道青少年大賽女童自由組(14-15 歲)冠軍。

L. 足球

本校男子甲組足球隊榮獲香港學界體育聯會主辦中學校際足球比賽第三組(九龍一區)男子甲組冠軍。

本校甲組足球隊於 2008-11-30 參加學界 K1 組決賽勇奪冠軍，特此恭賀。

M. 獨木舟

4E 鄧雅妍榮獲全港校際獨木舟 T2 200 米第二名。

4E 鄧雅妍榮獲香港獨木舟總會主辦的 2008 年全港公開獨木舟短途及分齡女青年 (14-16 歲)T1-200M 亞軍。

N. 帆板

3B 鄧永濬榮獲 2008 年全國青少年帆板錦標賽第四名。

O. 其他

6A 黃澤燊及鄭楚穎榮獲香港野外定向總會主辦 2008 年學界分區野外定向錦標賽(九龍區)CATI 組冠軍。

5E 羅卓穎榮獲 2008 全港公開新秀武術標賽女子中學組初級棍術季軍。

5E 陳天順榮獲由香港棋藝總會舉辦的香港黑白棋公開賽季軍

3. 多元才藝

本校創藝小組多達 40 多個，由多元才藝(如影視戲劇)到運動到學術的都有。另外，初中推行一人一制服隊的計劃，設男童軍、女童軍、海事青年團、航空青年團等八隊，訓練同學團隊及紀律精神。其中的匯知領袖培訓計劃更由校長及老師帶領，訓練創藝小組的代表以不同的領袖知識及思維。同學都能透過上述活動發展多元智能。

本校十分注重提供機會讓學生發揮多元才能，包括組織活動及在相應場合表現其才華：

A. 視覺藝術

同學可將詩作、攝影及視藝等多科媒介展現於創藝廊。

B. 音樂

本年度第一次舉辦音樂會，表演學生由鋼琴、古箏、小提琴、色士風到手鈴等都表現出色。

學生擔任 DJ 的校園電台，亦於午間向同學介紹古典及流行音樂。

學生可學習各種音樂活動，如 Jazz Band 等，亦有同學獲獎(如前所述)。

C. 戲劇

每年戲劇老師都培訓學生投考演藝學院，今年取錄名單如前所列。

同學每年積極參與各類戲劇活動，包括學校戲劇節(今年獲得的獎項如前所述)、一年一度戲劇公演及中五畢業戲劇作品匯演等。

D. 影視

學生參加校園電視台，拍攝各項大型活動之實況，如陸運會、全港小學英文民歌比賽及全港微型小說大賽頒獎禮等。

學生亦有參與不同比賽，今年，學生便連續第三年應邀參與台灣金甘蔗國際影展。

E. 體育、體適能及健康生活

同學積極參與不同種類體育活動，屢獲殊榮(獎項如前所列)。

自強身心成長計劃—中一學生需於校內經驗三日兩夜寄宿獨立生活，中二、三學生需進行校外歷奇，中六學生則需參與境外考察，鍛鍊學生堅強身心意志。

健體歷奇課程—透過健身、攀石、彈網及柔道，學生既可鍛鍊身體，亦可建立自信、自律及合作精神。老師常在課堂中提醒同學注意飲食及身體健康，同學都能意識到個人健康及做運動的重要性。同學每循環週的體育課，加上上述計劃及活動，都有足夠機會鍛鍊體魄。同學體適能的表現均達標，均高於全港合格水平。學校的學科中，如生物科、科學科以致其他科目，均有提倡均衡飲食，教導學生少吃高熱、高脂及高鹽等食物。此外，學校挑選提供健康午膳的飯盒，亦鼓勵同學自攜家中準備的午膳，並可於學校蒸飯。

F. 大型活動

本校多項大型活動均主張由學生籌辦，從做司儀到後台工作，都由學生擔任，活動的節目內容亦由學生負責。今年舉辦過的校內外活動包括開學禮、全港小學英文民歌組合歌唱比賽、才藝匯演、年宵營運、音樂會、文化祭、畢業禮、創藝之星頒獎禮及全港微型小說大賽頒獎禮等，展現出學生卓越的多元才華及組織能力。

G. 社會服務

透過社會服務，學生能建立知識與概念，掌握技能(包括批判性思考能力、創造力、協作能力及溝通能力)，提升個人素質(建立正確的價值觀如堅毅、承擔精神及責任感)及增進人際關係(良好態度及尊重他人)。

學生透過全年每人15小時的校外服務，建立對社區的認同與關心，每位學生都身體力行全面參與社會服務，包括策劃、組織、執行及參與。本校亦申請社區資源組織不同的社區服務計劃，包括期義樂無窮(社會福利署老有所為資助計劃)、香港青少年協會有心學校計劃及義工嘉許禮等，讓學生經驗不同社會服務經歷。另外亦透過校內外獎勵計劃，確認學生的成就，包括匯知義工閃爍之旅、社會服務領袖團優秀義工獎勵計劃、香港青年協會青年義工網絡(V NET)計劃及社會福利署義工運動獎勵計劃等。

八、回饋及跟進

本校於本學年大都能執行既定的工作項目，無論在學與教、學生支援和學生表現上俱有着良好的成效。同時在三大關注事項上，我們亦具體按進度完成相關工作，其中，三三四新高中之籌備已具規模；資訊科技在教與學的發展上已建立硬件配套，老師亦接受相關培訓，打下未來發展基礎；質素保證部之成立，亦提升了全校工作的執行力和準確性，並積極提供意見和數據分析予各部，藉此改善他們的不足，成效不錯；另外，在特教指導下，對年資尚淺的老師在教學技巧的提升有不少的幫助。

當然經過一學年收集得來的檢討、意見、數據，以及日常觀察的現象，我們也發覺有下列三方面值得來年加以跟進或強化。

其一,面對下學年新高中課程之正式開展，本校已於過去數年全面作出部署，包括課程編製、人力資源、教學設備、老師培訓、評估機制、其他學習經歷和學生學習歷程檔案等。然而,始終下學年才正式實施新高中課程，在推行過程預計應有不少困難或未能始料的問題，故此「落實新高中課程」在下學年應納入學校關注之重點之一，仔細監察其運作和評估成效，藉此確保推行順利，讓學生適應新課程，為日後高二、高三之發展打下良好之基礎。

其二,綜觀學生於校內的表現，雖然本校在本學年積極推動明德 23 條，讓學生認識基本禮貌和態度，唯校內觀察成效未見顯著，如學生欠主動向別人問好，小息、午膳期間在課室和走廊秩序欠佳等。另外，本學年校園失竊情況較前為多，其中手機遺失尤為常見，而當中能尋回者寥寥可數。同時，當分班上課後部份學生亦偶有發覺自己原座位之物品不翼而飛，反映了學生在誠信表現亟需提醒。有見及此，下學年本校宜針對學生之禮貌和誠信，建立策略和措施以改變學生表現。

其三,根據本年度之會考及高考成绩，整體表現仍應有提升之需要，例如本學年學生於香港中學會考成績，取得五科及格或以上成績的百分比：35.3%；考獲最佳成績的六個科目中取得 14 分或以上百分比：7.1%；而且沒有一科超越全港合格率。另外，香港高級程度會考成績上，取得報讀本地學位課程最低要求的學生僅得 20.2%，其中只有通識、中史、地理、歷史超越全港合格率。由此可見，未來本學年宜強化學生成績。集中資源為成績較佳者進行專注培訓，在整體學生上亦須加強日常和課後學術活動元素，建立深化學業政策，提升他們的學業表現。

完